

# ACTIVITÉ - QUI EST CETTE PERSONNE ?

COMMUNICATION ET COLLABORATION > 2.6 GÉRER L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE

CONVIENT POUR	AGE	NIVEAU DE COMPÉTENCE	FORMAT	DROITS D'AUTEUR	LANGUE(S)
Elèves (école primaire), Elèves (école secondaire), Jeunes en décrochage scolaire	Adolescents, Enfants	Niveau 1	Fiche d'activité	Creative Commons (BY-SA)	Français

Cette fiche permet d'aborder l'identité numérique et de faire deviner des informations sur des personnes à partir de ce qu'elles publient sur internet. Elle fait partie du parcours « Réfléchis bien avant de partager » du programme pédagogique « Les Cyber Héros » destiné aux 8-14 ans.

**Objectif général**                      Compétences

**Temps de préparation pour l'animateur**                      moins d'une 1 heure

**Domaine de compétence**                      2 - Communication et la collaboration en ligne

**Temps requis pour compléter l'activité (pour l'apprenant)**                      0 - 1 heure

**Matériel supplémentaire**                      - Extraits d'activités en ligne de plusieurs personnes fictives ou réelles. - Comptes de la famille ou de célébrités sur les médias sociaux (si le contenu est adapté au jeune public) - Historiques de navigation imprimés - Ordinateurs portables ou appareils pour un court exercice rédigé ou crayons et stylos

**Ressource originellement créée**                      Français

## DÉROULÉ

### 1 **L'introduction**

Les participant.e.s vont étudier diverses informations personnelles d'une personne fictive pour essayer de déduire certaines choses à son sujet.

Pour introduire, il faut commencer par une discussion:

Comment nous savons ce que nous pensons savoir ?

De nombreuses informations personnelles sont accessibles sur Internet, dont certaines peuvent nous amener à penser certaines choses ou à faire des suppositions sur les intéressés, qui se révèlent parfois fausses.

Voici les questions que nous allons traiter :

- Que pouvons-nous apprendre d'une personne à partir de ses informations personnelles ?
- Que pouvons-nous deviner à partir de ces informations, même si nous ne sommes sûrs de rien ?
- Savons-nous comment ces informations ont été recueillies au départ ? Comment pourrions-nous identifier la source ?

### 2 **Étudier les profils de personnes fictives ou réelles**

## Fiche d'exercices – Activité 2

### Qui est cette personne ?

Lisez les extraits d'activités en ligne de chaque personne ci-dessous. En fonction de ce que vous voyez ici, décrivez brièvement par écrit comment vous percevez cette personne : ce qu'elle aime, ce qu'elle déteste, et ce qui l'intéresse le plus.

#### Nina

#### Léa

#### Ahmed

<p>Photos sous-marines de la chorégraphie ! Vous êtes toutes pas mal !</p>	<p>On a gagné ! Plus qu'un match, et c'est le titre. Je vais devoir m'entraîner plus au service.</p>	<p>Place Saint-Lambert</p>
<p>Meilleurs remèdes pour lutter contre les boutons</p>	<p>Je déteste la danse à l'école. #jyvaispas</p>	<p>J'ai raté le but de la victoire. Pff. Mais on a quand même fait un nul.</p>
<p>Mon petit frère Alex est si fatigant. C'est peut-être un extraterrestre</p>	<p>Institut Royal des Sciences Naturelles, Bruxelles</p>	<p>25 photos de chiots</p>
<p>Amende pour excès de vitesse</p>	<p>10 signes que tes parents essaient de te ruiner la vie</p>	<p>La promo du collège à Liège</p>
<p>Conférence des jeunes designers à l'université</p>	<p>Pêche prévue samedi avec mon père au grand lac ! Ça va être super</p>	<p>Regardez le site de mon ami ! J'ai écrit une bonne partie du code.</p>
<p>ENFIN VU LE DERNIER "SPY WARS". Je suis accro !</p>	<p>Concert à l'Ancienne Belgique</p>	<p>Nouveau record ! Cool. J'adore Gem Jam !</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Réfléchis bien avant de partager

Comme sur l'exemple, les participant.e.s doivent étudier trois profils de personnes. Si ce sont des exemples recueillis tous ensemble, le mieux est de sélectionner trois personnes. Les informations qui les concernent sont ajoutées dans des listes comme sur la photo. Il faut s'assurer que chacun.e possède un exemplaire.

### 3

## Faire une description écrite

Par groupe, les participant.e.s étudient un profil. Chaque groupe doit rédiger une courte description de la personne en répondant à la question « Selon vous, qui est cette personne ? ».

## 4 La vérité révélée

Une fois que tous les groupes ont terminé leur description, il faut dévoiler la vérité au sujet des trois personnes. Pour l'exemple montré en photo, voici les vraies personnalités de Nina, Léa et Ahmed:

- Nina est lycéenne. Elle entre à l'université l'an prochain avec l'espoir d'y suivre un master en chimie avant de créer ensuite sa propre entreprise. Ses principaux centres d'intérêt sont sa famille, le bénévolat, la mode et la culture pop.
- Léa est la gardienne de l'équipe de volley de l'école. Elle a 15 ans et vit à Bruxelles. Elle a une sœur de 8 ans et elle s'intéresse principalement au volleyball, à l'art, à la guitare et aux sorties entre amies.
- Ahmed a 14 ans. Il a deux chats et vient de rejoindre l'équipe de foot. Il dessine très bien et aime concevoir des robots le week-end. Il s'intéresse tout particulièrement aux technologies, à son équipe de foot, ainsi qu'aux animaux et à leurs droits.

## 5 Discussion

Pour conclure, il est intéressant de comparer le vrai profil et la description écrite par chaque groupe : parmi les suppositions émises, qu'est-ce qui était vrai et qu'est-ce qui était faux ?

Les participant.e.s peuvent chercher les différentes raisons et réfléchir à ce qu'ils ont appris lors de cette activité.

Lorsque nous regardons les publications, les commentaires et les photos d'une personne, nous faisons des suppositions à son sujet, lesquelles ne sont pas toujours correctes, surtout si nous ne la connaissons pas.

Pourquoi ? Parce que ce que nous voyons en ligne n'illustre qu'une partie de cette personne et de ses centres d'intérêt. Il peut également s'agir d'une personne qui se fait passer pour ce qu'elle n'est pas, ou d'une émotion que celle-ci ressent au moment de la publication. Nous ne pouvons pas savoir avec

certitude qui elle est ni comment elle se sent réellement tant que nous ne la connaissons pas personnellement.

## 6 Pour aller plus loin

Cette fiche fait partie du parcours pédagogique Cyber Futé du programme « Les Cyber Héros » destiné aux 8-14 ans. D'autres ressources sont disponibles sur [cybersimple.be](https://cybersimple.be)

Il existe également le jeu en ligne gratuit Interland sur les questions de cyber-citoyenneté: [https://beinternetawesome.withgoogle.com/fr\\_all/interland](https://beinternetawesome.withgoogle.com/fr_all/interland)