

ACTIVITÉ (DÉCONNECTÉE) - LA SIGNIFICATION ET L'UTILISATION DES SMILEYS

COMMUNICATION ET COLLABORATION > 2.1 INTERAGIR AU TRAVERS DES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES

CONVIENT POUR	AGE	NIVEAU DE COMPÉTENCE	FORMAT	DROITS D'AUTEUR	LANGUE(S)
Tous publics	Tous âges	Niveau 1	Fiche d'activité	Creative Commons (BY-SA)	Français

Durant cet atelier les participant.e.s vont apprendre à réagir à une information ou un message à l'aide émoticônes.

Objectif général Compétences

Temps de préparation pour l'animateur moins d'une 1 heure

Domaine de compétence 2 - Communication et la collaboration en ligne

Temps requis pour compléter l'activité (pour l'apprenant) 1 - 2 heures

Nom de l'auteur Nothing 2hide

Matériel supplémentaire Post-it de couleurs -Feutres noir -Tableau -Ciseaux

Ressource originellement créée Français

DÉROULÉ

1 Introduction

Au cours de cet atelier, les enfants seront sensibilisés à l'utilisation des smileys, et à la diversité des interprétations qu'un message écrit peut avoir. Pour cela, il suffira d'écrire sur un tableau plusieurs phrases, pour lesquelles les enfants devront réagir seulement avec un smiley.

Voici les quatre types de post it nécessaires pour cet atelier :

- les post it pouce levé – préparés par vous même. Les enfants auront plus de difficulté à le faire
- les post it pouce baissé – préparés par vous même. Les enfants auront plus de difficulté à le faire
- les post « smiley » préparés par les enfants
- les post it sourire à l'envers préparés par les enfants

Chaque enfant aura besoin d'un post-it de chaque type.

Conseil médiation :

Afin de capter l'attention des enfants et qu'ielles comprennent bien l'exercice nous vous conseillons de ne pas distribuer le matériel dès le début.

Pour varier un peu, et en fonction de l'âge des enfants, vous pouvez leur demander de créer leur propre smiley pour réagir à chaque phrase écrite au tableau.

2 Lancement

Pour commencer, expliquer au tableau ce qu'est un smiley : c'est un dessin simple, un cercle avec à l'intérieur deux yeux et une bouche. Le smiley peut représenter un personnage heureux (sourire), ou un personnage triste (sourire à l'envers). Ne pas hésiter avant de dessiner la bouche à leur demander comment la dessiner pour représenter un personnage heureux ou un personnage triste.

Dessiner ensuite au tableau les smileys pouce vers le haut et pouce vers le bas. Demander aux enfants la signification, (top,oui, super, ok, d'accord, nul, non, ..)

Distribuer ensuite 2 post-it et 1 feutre par enfant et leur faire réaliser 2 smileys heureux et triste par

enfant.

À la fin de ces opérations, chaque enfant devra avoir en main quatre post it représentant chacun un smiley différent :

- un smiley pouce levé
- un smiley pouce en bas
- un smiley heureux (sourire)
- un smiley triste (sourire à l'envers)

Au tableau écrire plusieurs phrases qui feront appel aux smileys et demander à chaque enfant de venir coller son smiley sous la phrase.

Exemples :

« Il y a récréation jusqu'à ce soir car la maîtresse est malade ».

Un pouce en haut ou smiley heureux peut vouloir dire « super on a récréation » mais aussi « super la maîtresse est malade ». un smiley triste est plus adapté.

Développer avec les enfants le côté blessant que peut avoir un smiley, l'interprétation du maître ou de la maîtresse qui verrait le tableau, demander aux enfants de se mettre à sa place.

Serait-il content ?

« L'école est fermée parce qu'il y a eu des inondations ».

Ce type d'exemples un peu ambigu permet d'expliquer aux enfants que l'on ne peut pas parfois réagir avec un smiley unique.

« Une camarade tombe en classe devant tout le monde. »

Laisser les enfants « voter » un smiley heureux == méchanceté

Pour finir demander aux enfants de proposer des phrases et laisser-les jouer entre eux.

3

Conclusion

À la fin de l'atelier, établir un bilan avec les enfants.

- On peut faire passer des émotions à l'aide de smileys
- En fonction de la situation et du contexte, un smiley peut ne pas avoir le même sens
- Parfois une situation peut être mal interprétée
- De même une réponse peut être mal interprétée
- Le contexte et la situation sont importants pour donner une réponse adaptée