

# COMMENT INTERVENIR ?

SÉCURITÉ > 4.3 PROTÉGER LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE

| CONVIENT POUR   | AGE                  | NIVEAU DE COMPÉTENCE | FORMAT           | DROITS D'AUTEUR          | LANGUE(S) |
|---|----------------------|----------------------|------------------|--------------------------|-----------|
| Elèves (école primaire), Elèves (école secondaire), Jeunes en décrochage scolaire | Adolescents, Enfants | Niveau 1             | Fiche d'activité | Creative Commons (BY-SA) | Français  |

Souvent, les élèves veulent aider une personne victime d'intimidation, mais ne savent pas quoi faire. Cette activité leur montre qu'ils disposent de plusieurs options, fournit des exemples et leur donne la possibilité de créer eux-mêmes des réponses appropriées. Elle fait partie du programme pédagogique « Les Cyber Héros » destiné aux 8-14 ans.

**Objectif général**                      Compétences

**Temps de préparation pour l'animateur**                      moins d'une 1 heure

**Domaine de compétence**                      4 - Protection de l'identité et des données personnelles

**Temps requis pour compléter l'activité (pour l'apprenant)**                      0 - 1 heure

**Matériel supplémentaire**                      Un tableau blanc ou un chevalet avec un grand panneau blanc -Notes autocollantes

**Ressource originellement créée**                      Français

## DÉROULÉ

### 1 Objectifs des élèves

- ✓ Comprendre qu'être un témoin acteur est un choix
- ✓ Apprendre les différentes façons d'intervenir dans une situation spécifique
- ✓ Choisir la manière de réagir parmi les différentes options qui semblent sûres et adaptées à votre situation
- ✓ Créer votre propre réponse par rapport à la situation

Lorsque vous voyez quelqu'un faire preuve de méchanceté envers une personne en ligne (en faisant en sorte qu'elle se sente gênée ou exclue, en se moquant d'elle, en lui manquant de respect, en la blessant moralement, etc.), vous avez toujours plusieurs options. Tout d'abord, vous pouvez choisir d'être un témoin acteur plutôt que spectateur en aidant la cible. Si telle est votre décision, vous avez le choix du type d'action à mener.

Ce que vous devez retenir, c'est que vous pouvez être d'un grand secours à une personne ciblée en lui donnant juste la possibilité d'être entendue si elle est triste ou en lui faisant prendre conscience que quelqu'un d'autre se soucie d'elle.

Tout le monde n'est pas forcément à l'aise lorsqu'il s'agit de défendre quelqu'un publiquement, que ce soit en ligne ou à la cantine. Si vous l'êtes, faites-le ! Vous avez différentes options :

- Critiquer le mauvais comportement (pas la personne) en disant que les propos tenus ne sont pas sympas
- Publier un post ou ajouter un commentaire gentil à propos de la cible
- Demander à des amis de complimenter la cible en ligne
- Hors connexion, inviter la cible à vous rejoindre dans la cour ou à s'asseoir à côté de vous pendant le déjeuner

Si vous n'êtes pas à l'aise pour venir en aide à quelqu'un publiquement, ce n'est pas grave. Vous pouvez également l'aider en privé. Vous avez différentes options :

- Envoyer un SMS ou un message privé pour lui demander de ses nouvelles
- Dire anonymement quelque chose de gentil ou de gratifiant dans un post, un commentaire ou un message privé (à condition que le média utilisé vous permette de rester anonyme)
- Lui dire que vous êtes à sa disposition si elle veut parler après les cours
- Lors d'une conversation discrète en personne ou par téléphone, lui faire savoir que ce mauvais

comportement est pour vous inacceptable et lui demander si elle pense en parler

Quelle que soit la façon dont vous décidez d'intervenir, vous disposez d'options de signalement à la fois publiques et privées. Vous pouvez ainsi signaler un mauvais comportement via l'interface de l'application ou du site Web concerné, ou directement à un adulte de confiance.

## 3 **Activité 1**

Lors de cette activité, nous allons voir en pratique comment intervenir en partant du principe que toute la classe a fait le choix d'aider la cible.

1. Former des groupes de cinq

Chaque groupe doit désigner un élève pour lire et un autre pour écrire.

2. Lire les situations blessantes et en discuter au sein de chaque groupe

Les trois situations sont décrites sur la fiche d'exercices (voir page suivante).

Pendant que les groupes discutent, l'enseignant divise le tableau blanc ou le chevalet en deux grandes parties intitulées « Soutien public » et « Soutien privé ».

3. Choisir ou créer par groupe deux types de réponses pour chaque situation

Les élèves peuvent s'aider des exemples de réponses fournies dans la section « Contexte » ou soumettre leur propre proposition.

4. Demander aux élèves de coller sur le tableau les post-its indiquant leurs réponses et de les lire à voix haute à toute la classe

L'enseignant peut ensuite inviter toute la classe à discuter des choix de chaque groupe.

## 4 **Activité 2**

Maintenant que les groupes sont faits, vous devez décider comment vous souhaitez que le vôtre intervienne. Demandez à un volontaire de rédiger les décisions du groupe (sur les notes autocollantes) et à un autre de lire les situations à étudier. Ce dernier lit la première situation à voix haute. Les élèves de chaque groupe disposent ensuite de cinq minutes pour discuter et choisir comment aider publiquement

et en privé la cible. Les décisions sont ensuite rédigées sur deux notes (l'une à coller dans la colonne « Soutien public » et l'autre dans la colonne « Soutien privé » sur le tableau blanc). Pour prendre vos décisions, aidez-vous des idées exposées précédemment ensemble OU proposez vos propres solutions. Procédez de la même façon pour les situations 2 et 3.

Remarque : Chaque personne (cible et spectateur) et chaque situation étant différente, il n'existe pas une seule et même façon d'aider une cible. Explorons différentes options d'intervention !

### **Situation 1**

Un élève publie une vidéo de lui en train de chanter une reprise d'un titre pop connu. Plusieurs personnes commentent la vidéo de façon méprisante ou moqueuse. Que faites-vous pour soutenir l'élève ? Aidez-vous des idées exposées précédemment, ou discutez avec les membres de votre groupe pour soumettre votre propre solution.

### **Situation 2**

Un élève envoie à un de ses camarades une capture d'écran d'un commentaire de votre ami en faisant une méchante blague à ce sujet. La capture d'écran est repostée et se diffuse largement à l'école. Que faites-vous pour soutenir votre ami ? Choisissez l'une des idées dont nous avons discuté ensemble tout à l'heure ou proposez votre propre solution.

### **Situation 3**

Vous découvrez qu'un élève de l'école a créé un faux compte de réseau social avec le nom d'un autre élève. Il y publie des photos et des memes pour dire des méchancetés sur d'autres camarades, ainsi que sur des enseignants et l'école. Que décidez-vous de faire pour aider l'élève victime d'usurpation d'identité ? Reportez-vous aux idées présentées auparavant ou apportez votre propre solution.

## 5

## **Conclusion**

Très souvent, lorsque vous voyez une personne souffrir ou être victime de harcèlement, vous souhaitez lui venir en aide, mais vous ne savez pas comment procéder. Vous connaissez maintenant de nombreuses façons de l'aider, ainsi que les options d'intervention possibles lorsque vous êtes à l'aise pour le faire. À vous de choisir la méthode qui vous convient le mieux !