

ACTIVITÉ (DÉCONNECTÉE) - VRAIES OU FAUSSES INFORMATIONS ?

ACCÈS À L'INFORMATION > 1.2 ÉVALUER DES DONNÉES, DES INFORMATIONS ET DU CONTENU NUMÉRIQUE

| CONVIENT POUR | AGE | NIVEAU DE COMPÉTENCE | FORMAT | DROITS D'AUTEUR | LANGUE(S) |
|--|-----------|----------------------|------------------|--------------------------|-----------|
| Chercheurs d'emploi, Jeunes en décrochage scolaire, Tous publics | Tous âges | Niveau 1 | Fiche d'activité | Creative Commons (BY-SA) | Français |

Les participants apprendront à identifier les fausses nouvelles (fake news) grâce à des articles imprimés au préalable. L'animateur leur donnera les articles qu'il a trouvés en ligne et l'objectif est que les participants devinent si l'information fournie est vraie ou fausse.

| | |
|--|---------------------------|
| Objectif général | Compétences |
| Temps de préparation pour l'animateur | moins d'une 1 heure |
| Domaine de compétence | 1 - Accès à l'information |
| Temps requis pour compléter l'activité (pour l'apprenant) | 0 - 1 heure |
| Nom de l'auteur | Adrien Tellier |
| Ressource originellement créée | Français |

DÉROULÉ

1 Introduction

Les fake news se glissent partout sur Internet; grâce à cette activité déconnectée, les participant.e.s vont apprendre à reconnaître les fake news.

Cette activité comprend trois étapes :

1. Présentation des articles de fake news présents en annexes
2. Explication du concept de la fake news à l'aide du document «FakeNews/RealNews»
3. Réaliser un débat mouvant autour des fake news

Conseil médiation :

Pour en savoir plus sur les fake news, nous vous conseillons de vous référer à la fiche [Outil - Les fake news](#).

2 Trouver les fake news

Pour cette première partie d'activité, imprimer les différents articles présents dans [ce document](#) et les disposer sur une table. Laisser quelques minutes aux participant.e.s pour parcourir ces articles, et leur demander de les classer en deux tas : les vraies informations, et les fausses.

Une fois les tas réalisés, revenir sur chacune des informations afin de dire aux participant.e.s si celle-ci a bien été classée. Et s'en servir pour expliquer et montrer les indices qui permettent d'établir si une information est fausse ou non :

- Sources
- Contenu
- Lien hypertexte
- témoignages
- ...

Attention, une fake news peut être très bien écrite, et malgré la présence de ces éléments elle peut tromper le lecteur. Le plus important est de vérifier la source et de croiser les sources !

Vous pouvez expliquer cela à l'aide du document n°1 fourni en annexe ci-dessous. Après les avoir laissés analyser le document, leur demander leur retour.

L'image de droite, issue du journal ABCNews, est un extrait d'article concernant le suicide d'une collégienne de 12 ans originaire de Floride, Gabbie Green, victime de harcèlement à l'école. L'image de gauche, apparemment issue du même journal, informe de la mort du top model Pamela Anderson le 15 mars 2018. Cette seconde information est une fake news.

Les créateurs de fake news utilisent des mises en page et des adresses de site internet (URLs) qui copient celles de journaux ou sources d'informations connues comme gage d'autorité ; ici par exemple, l'adresse du site du journal ABCNews est abcnews.go.com et celle du faux site est abcnews.com. Cela leur permet de crédibiliser l'information diffusée, de susciter des clics et ainsi générer de l'argent.

Le graphique (document n°2 en annexe), issu du site américain Lead Stories qui répertorie les faux sites et articles, indique le nombre de clics qu'a suscités cette nouvelle. On constate qu'en 4 jours, cette information a obtenu près de 300 000 likes (sans compter les clics). Une fois créée, diffuser cette information est extrêmement simple ! Il suffit par exemple de partager l'article sur les réseaux sociaux tel que le montre le document n°3 (en annexe)

Conseil médiation :

Il est également possible de montrer les informations une par une, et de faire un sondage à main levée. Nous vous conseillons de bien indiquer, que toutes ces informations sont parues sur Internet, ce ne sont pas des montages que nous avons réalisés.

3 Définir la notion de fake news

Pour continuer, lancer une discussion dont l'objectif est de formuler une définition du terme fake news.

S'appuyer sur la définition ci-dessous pour préciser les points qui n'ont pas été définis.

- Une fake news (fausse information) est une information délibérément fausse ou truquée émanant généralement d'un média ou d'un individu, plus ou moins largement reprise.

- Elle peut participer à des tentatives de désinformation, via les réseaux sociaux ou les médias traditionnels, avec l'intention d'induire en erreur pour obtenir un avantage financier ou politique.
- Elle emploie un titre accrocheur dans le but d'augmenter le nombre de lecteur.rice.s et de partages (fil d'actualité Facebook).
- Souvent, l'anonymat des rédacteur.rice.s les rend plus difficiles à poursuivre pour calomnies.
- Il existe des oppositions d'ordre idéologique entre les journaux, des mouvements politiques et intellectuels et les gouvernements concernant le rôle que doit ou non jouer ce dernier dans le contrôle de l'information. Pour certains, la lutte contre les fake news est liberticide : les gouvernements n'ont pas la légitimité à déterminer ce qui est vrai et faux, d'autant plus qu'ils diffusent eux-mêmes des fake news.

4 **Débat mouvant**

Pour terminer, mettre en place un débat mouvant autour de la fake news.

Pour cela, les participant.e.s doivent s'aligner sur une ligne fictive à partir de laquelle ils vont se positionner par rapport aux questions suivantes. Il est important de rappeler que dans ce type d'activité, il n'existe pas de bonne ou de mauvaise réponse. Tous les avis se valent ; il s'agit surtout de leur proposer des affirmations clivantes, pour réfléchir et débattre.

Une fois une affirmation posée, laisser un petit temps aux participant.e.s pour débattre de la question et exprimer leurs points de vue (en leur laissant la possibilité de changer de côté suite aux arguments avancés par les autres).

Affirmations :

1. « Les réseaux sociaux ont un devoir de censure des informations sensibles »
2. « L'objectif des fake news est toujours lucratif »
3. « L'état devrait lutter contre la diffusion des fake news »
4. « Les fake news sont une menace pour les régimes démocratiques »
5. « Les médias traditionnels sont des remparts contre la fake news »


5 **Annexes**

Document n°1


abc NEWS VIDEO LIVE SHOWS

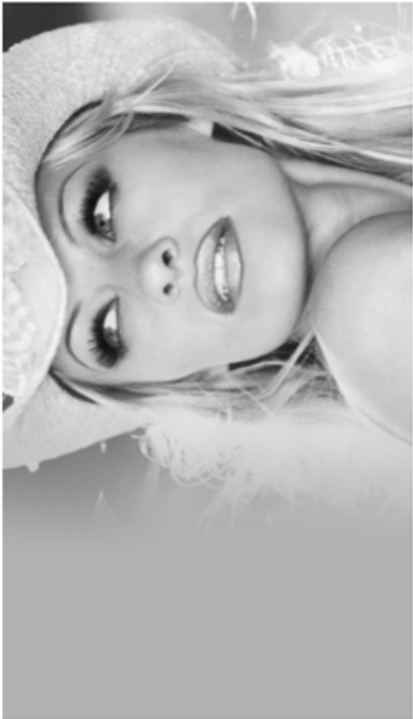
The parents of a 12-year-old girl who took her own life after they say she was severely bullied by peers, and even adults, at her Florida middle school are calling for school officials to "be held responsible, ultimately, for what they've allowed."

"She had all the love in the world when she came home," Shane Green said of his late daughter, Gabbie Green. "But the days that she went to school ... she would be isolated and manipulated and demoralized."










VIDEO LIVE





Pamela Anderson: Famous Playboy Model And Baywatch Star Dies Aged 50

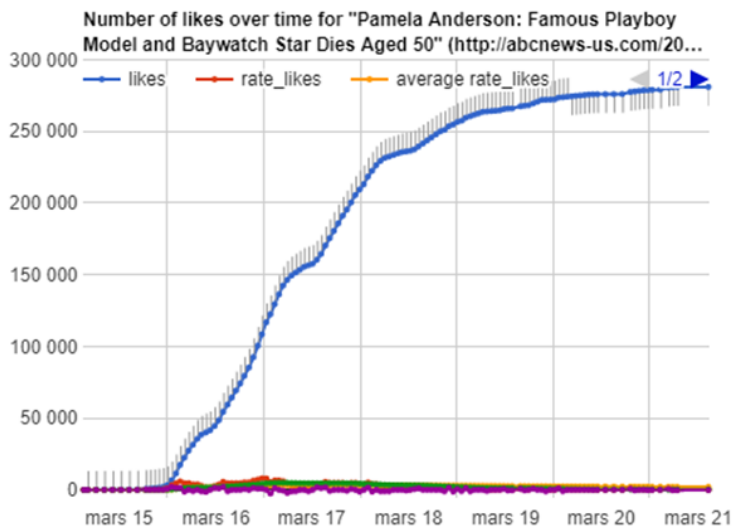
By Jennifer Siegleton — Last updated Mar 18, 2018

World famous Playboy model and Baywatch starlet Pamela Anderson has died at the age of 50.

At 8:00 am on March 12, the Los Angeles Fire Department responded to "a medical request" at the Los Angeles home of Anderson. She had apparently collapsed in a bathroom. Firefighters attended to Anderson on the scene

Document n°2



Document n°3

